

えりもしゃくなげ



発行者 教育長 川上松美 (代)01466-2-2525

http://www.town.erimo.lg.jp/section/

kyouiku/sg6h94000000pqh.html

いつ来るか分からない大津波に備え 東洋小学校が「北海道実践的安全教育モデル推進事業」のモデル校として 地域の人たちと「一日防災地域学校」

○9月25日、全道で一校、防災教育の観点から昨年度の実践を更に充実した形で地域の人たちと実施しました。いつ来るか分からない大津波に備えて、普段から意識して訓練しておくことは何よりも大切です。この取組は、先導的な取組として全道で紹介されることになっています。



奥尻島で大津波の体験をした三浦 浩さんの話に真剣に耳を傾ける児童たち

○この取組では、えりも町実践委員会を設立し関係機関の協力をいただきました。メンバーは次のとおりです。

- ・学校安全アドバイザー
北海道教育大学教授、気象庁室蘭地方気象台地震津波防災官
- ・各学校長、日高東部消防組合えりも支署、航空自衛隊第36警戒隊・襟裳分屯基地、浦河警察署えりも本町駐在所、えりも町国民健康保険診療所、近隣自治会、えりも町PTA連合会、東洋小学校PTA、えりも町企画課、北海道教育委員会、えりも町教育委員会



昨年作成した地域防災マップを前に、家族と避難について話し合ったことを説明する5年生の児童

○授業では、防災教育アドバイザーの三浦 浩さんの話を聞いた後、低学年は新聞紙スリッパづくり、高学年は災害食づくりを行い、その後、試食と避難訓練(グラウンド、丘、自衛隊基地)、引き渡し訓練を行いました。

夏休みのスキルアップスクール

○社会教育課が「夏休みスキルアップ・スクール」を開催し、参加した15名の児童は振り返りの問題に一生懸命取り組みました。

○この取組は、夏休みに学校が行う学習サポートに連動して実施するもので、大きな課題である家庭学習習慣や基礎学力の定着を図ることに役立てようという目的で行っています。



地元出身の池田さんも加わり、大学生のお兄さんお姉さんが熱心にアドバイスをしていた姿は、とても心打たれました。



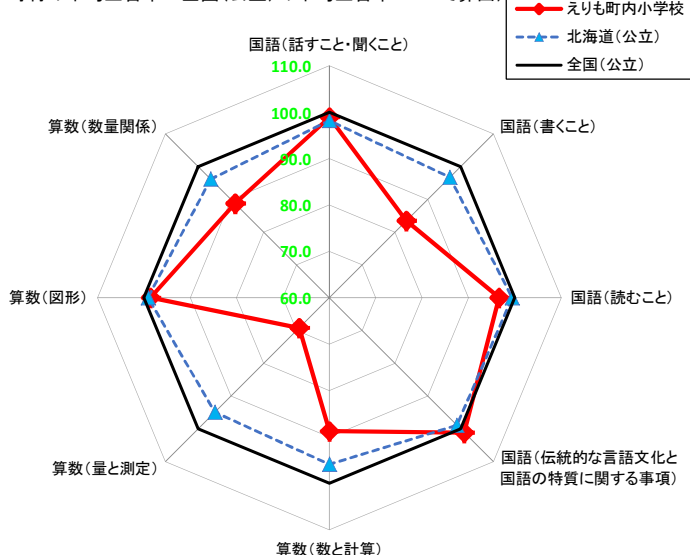
火起こしは、子供たちにとって生まれて初めての体験でした。

平成31年度全国学力・学習状況調査のえりも町内小学校の状況と学力向上策

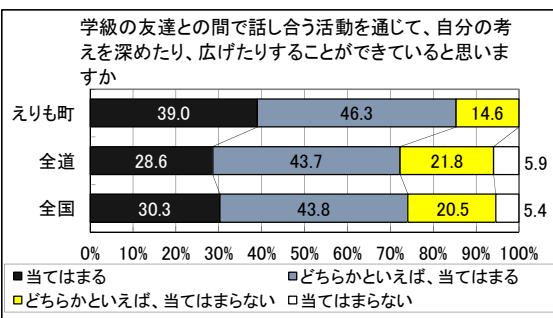
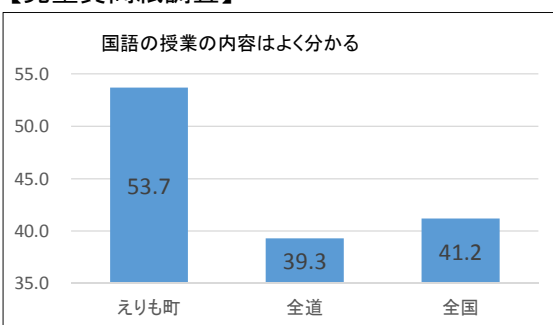
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

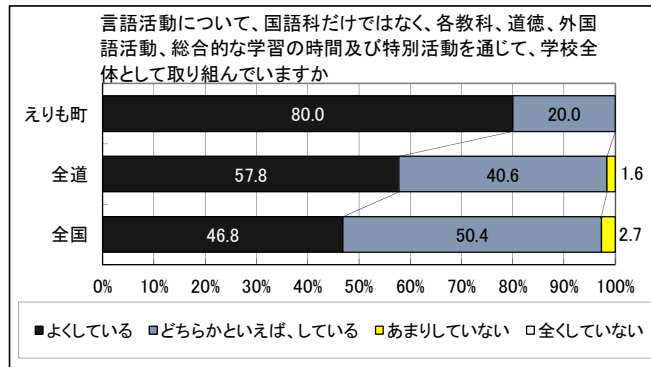
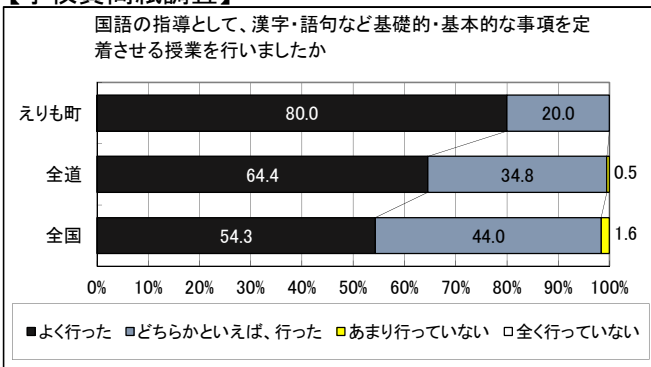
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語では、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 算数では、「図形」で全国とほぼ同様になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行ったことにより、「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回るとともに、国語の「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる」と回答した児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

【えりも町の学力向上策】

- ◎ えりも町授業改善の方策(学習規律の確立、板書とノートの連動、まとめの位置付け、家庭学習の習慣化)による授業改善の推進
- ◎ 全国学力・学習状況調査の分析を踏まえた検証改善サイクルの確立
- ◎ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた単元指導計画の充実
- ◎ 幼・小・中・高の連携による外国語教育の充実
- ◎ 授業と家庭が結び付く学習サポートの取組の推進